

ส่วนที่ 2

สภาพการจัดการศึกษาของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ ตามมาตรา 37 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 ดังนี้

ก. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา(มาตรา 36)

ข. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ) และกฎหมายอื่นและ

ค. มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

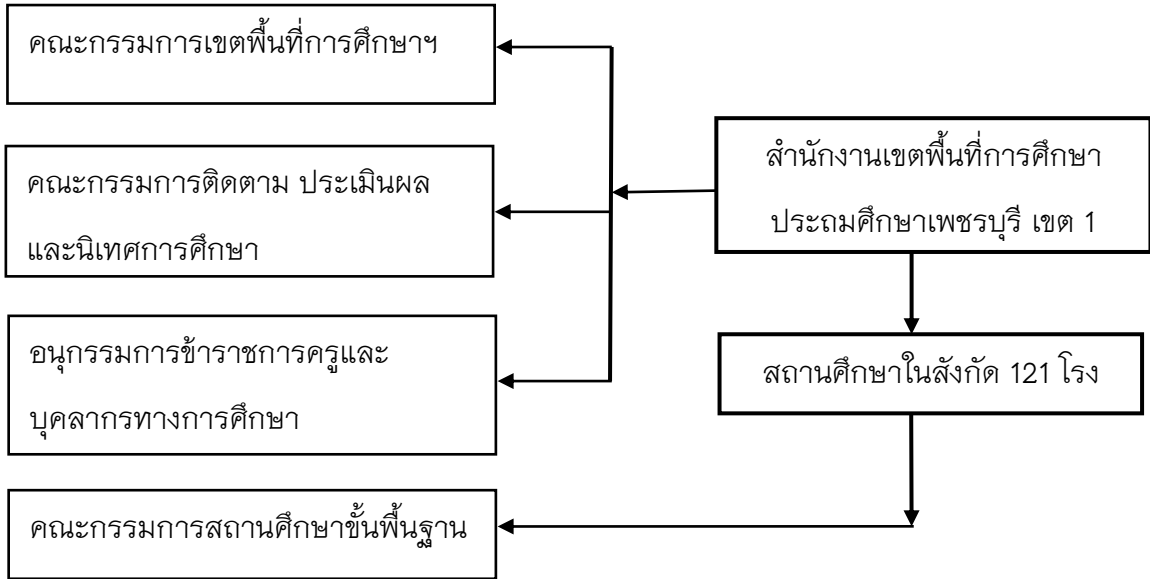
9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

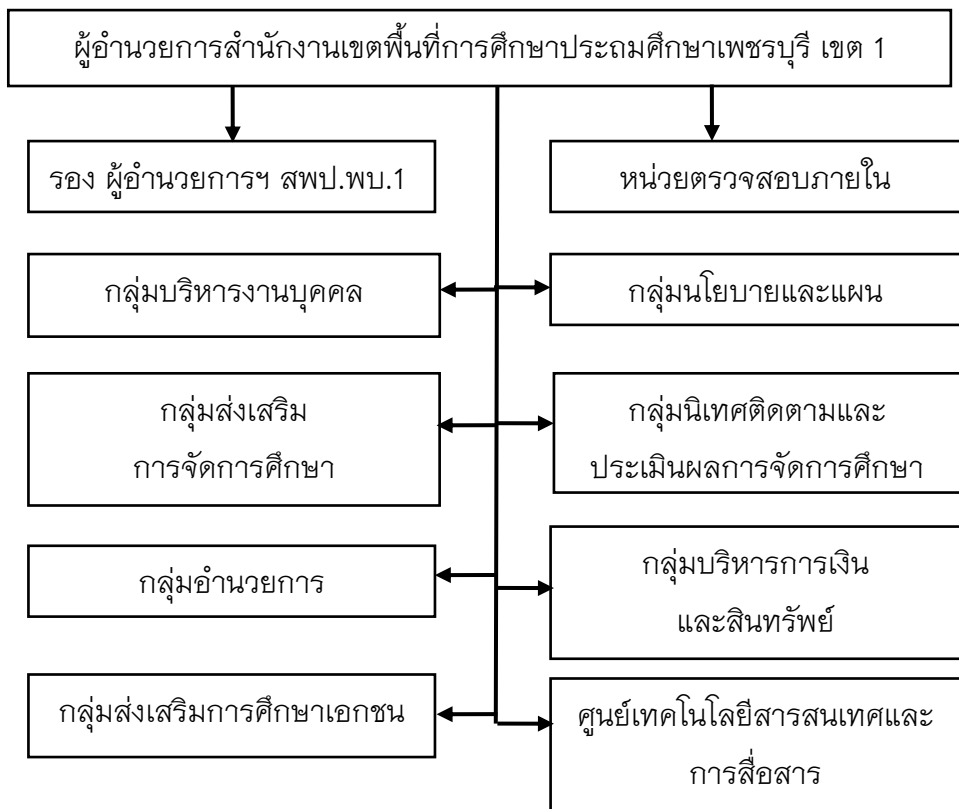
11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1



หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี



ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

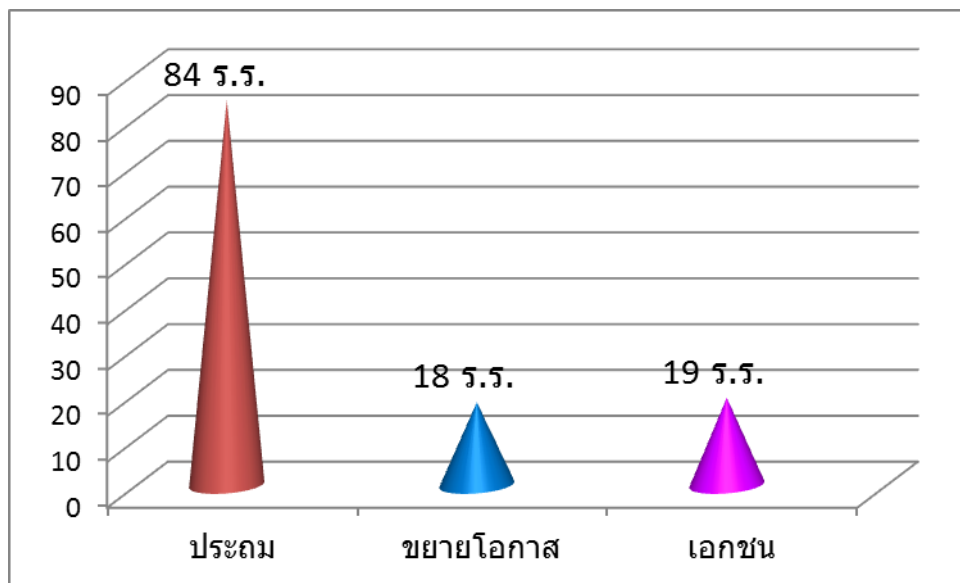
การบริหารจัดการศึกษาโดยภาพรวม

1) ด้านปริมาณ

1. จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	มี	121	โรงเรียน
2. จำนวนนักเรียน	มี	28,396	คน
3. จำนวนครู	มี	1,590	คน
4. จำนวนห้องเรียน	มี	1,340	ห้อง

1. จำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา

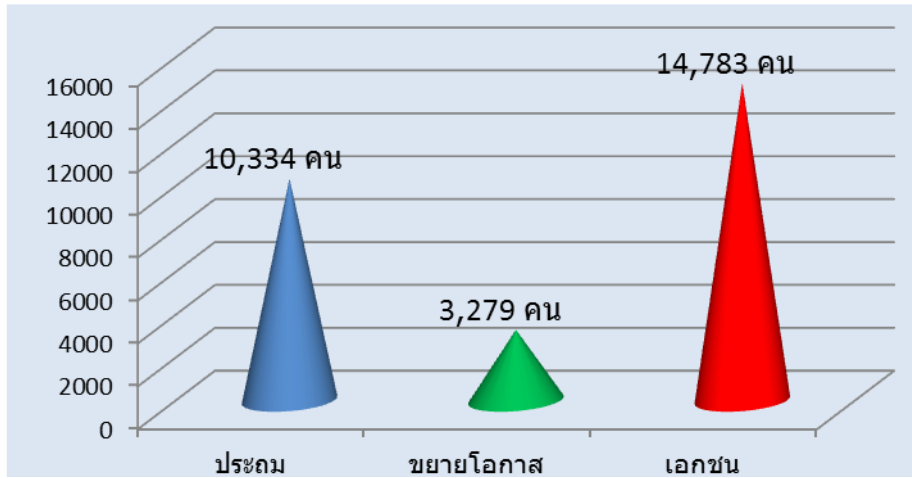
โรงเรียนประถมศึกษา	มี	84	โรงเรียน
โรงเรียนจัดการศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา	มี	18	โรงเรียน
โรงเรียนเอกชนทุกระดับการศึกษา	มี	19	โรงเรียน
รวมทั้งสิ้น	มี	121	โรงเรียน



2. จำนวนนักเรียน จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา

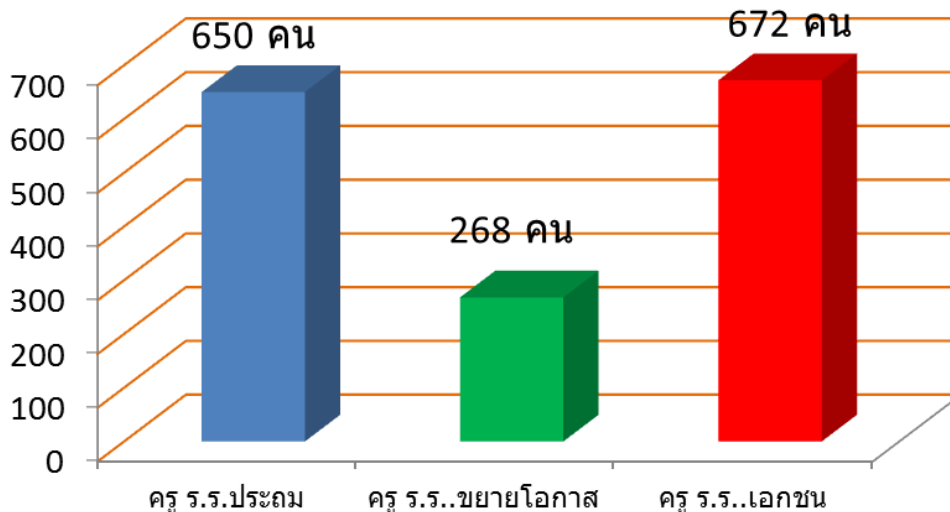
โรงเรียนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	10,334 คน
โรงเรียนจัดการศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา	จำนวนนักเรียน	3,279 คน
โรงเรียนเอกชนทุกระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	14,783 คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	28,396 คน

นักเรียนปีการศึกษา 2556



3. จำนวนครู จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา

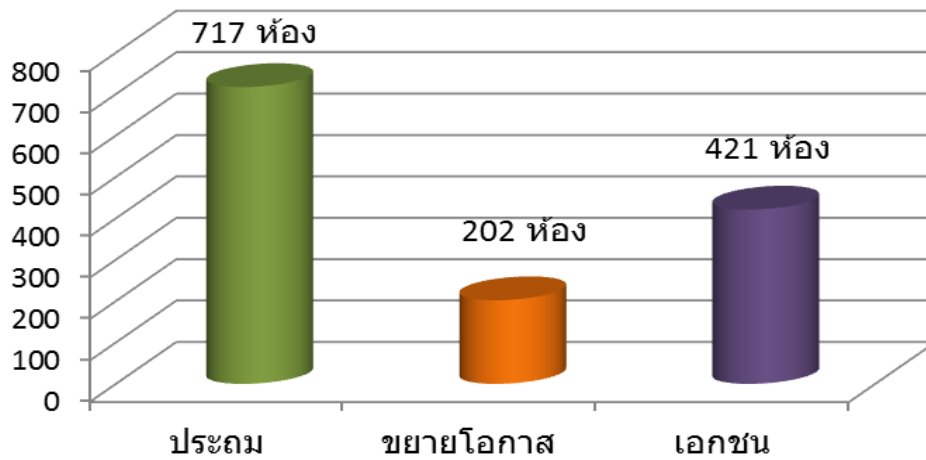
โรงเรียนประถมศึกษา	จำนวนครู 650 คน
โรงเรียนจัดการศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา	จำนวนครู 268 คน
โรงเรียนเอกชนทุกระดับการศึกษา	จำนวนครู 672 คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 1,590 คน



4. จำนวนห้องเรียน

โรงเรียนประถมศึกษา	จำนวน 717 ห้องเรียน
โรงเรียนจัดการศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา	จำนวน 202 ห้องเรียน
โรงเรียนเอกชนทุกระดับการศึกษา	จำนวน 421 ห้องเรียน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 1,340 ห้องเรียน

ห้องเรียน



5. โรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา 2556 ที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน มีจำนวน 76 โรงเรียน

- จำนวนนักเรียน	4,516	คน
- จำนวนครู	423	คน
- จำนวนห้องเรียน	580	ห้อง

6. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 102 โรงเรียน จำแนกตามขนาดดังนี้

ขนาดที่	จำนวนนักเรียน	รวมจำนวน	โรงเรียน	แยกตามจำนวนนักเรียน	ดังนี้
ขนาดที่ 1	1 – 120 คน	รวมจำนวน	76	โรงเรียน	แยกตามจำนวนนักเรียน ดังนี้
	ไม่มีนักเรียน	จำนวน	3	โรงเรียน	
	1 – 20 คน	จำนวน	3	โรงเรียน	
	21 – 40 คน	จำนวน	13	โรงเรียน	
	41 – 60 คน	จำนวน	20	โรงเรียน	
	61 – 80 คน	จำนวน	14	โรงเรียน	
	81 – 100 คน	จำนวน	15	โรงเรียน	
	101 – 120 คน	จำนวน	8	โรงเรียน	
ขนาดที่ 2	121 – 200 คน	จำนวน	12	โรงเรียน	
ขนาดที่ 3	201 – 300 คน	จำนวน	10	โรงเรียน	
ขนาดที่ 4	301 – 499 คน	จำนวน	1	โรงเรียน	
ขนาดที่ 5	500 – 1,499 คน	จำนวน	1	โรงเรียน	
ขนาดที่ 6	1,500 – 2,499 คน	จำนวน	2	โรงเรียน	
ขนาดที่ 7	ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป	จำนวน	-	โรงเรียน	

7. โรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน 19 โรงเรียน จำแนกตามขนาดดังนี้

ขนาดที่	จำนวนคน	รวมจำนวน 4 โรงเรียน	แยกตามจำนวนนักเรียนดังนี้	
ขนาดที่ 1	1 – 20 คน	จำนวน	0	โรงเรียน
	21 – 40 คน	จำนวน	2	โรงเรียน
	41 – 60 คน	จำนวน	1	โรงเรียน
	61 – 80 คน	จำนวน	1	โรงเรียน
	81 – 100 คน	จำนวน	-	โรงเรียน
	101 – 120 คน	จำนวน	-	โรงเรียน
ขนาดที่ 2	121 – 200 คน	จำนวน	3	โรงเรียน
ขนาดที่ 3	201 – 300 คน	จำนวน	3	โรงเรียน
ขนาดที่ 4	301 – 499 คน	จำนวน	2	โรงเรียน
ขนาดที่ 5	500 – 1,499 คน	จำนวน	4	โรงเรียน
ขนาดที่ 6	1,500 – 2,499 คน	จำนวน	1	โรงเรียน
ขนาดที่ 7	ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป	จำนวน	2	โรงเรียน

8. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 102 โรงเรียน

จำแนกตามระดับชั้น	อ.1 – ป.6	จำนวน	76	โรงเรียน
	อ.1 – ม.3	จำนวน	18	โรงเรียน
	ป.1 – ป.6	จำนวน	5	โรงเรียน
ไม่มีนักเรียน (เนื่องจากยังไม่ได้ทำเรื่องยุบโรงเรียนตามกฎหมาย)จำนวน 3 โรงเรียน				
จำแนกตามช่วงชั้น	ช่วงชั้นที่ 1 – 2 (ป.1 – ป.6)	จำนวน	81	โรงเรียน
	ช่วงชั้นที่ 1 – 3 (ป.1 – ม.3)	จำนวน	18	โรงเรียน
	ไม่มีนักเรียน		3	โรงเรียน

9. โรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน 19 โรงเรียน จำแนกเป็น

ระดับชั้น	อ.1 – อ.3	จำนวน	7	โรงเรียน
	อ.1 – ป.6	จำนวน	3	โรงเรียน
	อ.1 – ม.3	จำนวน	3	โรงเรียน
	อ.1 – ม.6	จำนวน	2	โรงเรียน
	ป.1 – ป.6	จำนวน	1	โรงเรียน
	ป.1 – ม.3	จำนวน	1	โรงเรียน
	ม.1 – ม.6	จำนวน	1	โรงเรียน
	ปวช. – ปวส.	จำนวน	1	โรงเรียน

10. อัตราการเข้าเรียน

อัตราการเข้าเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100 %
นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อมัธยมศึกษาตอนต้น	100 %
นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย	93.42 %

11. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ผู้บริหาร

1. นายกนก ปิ่นตบแต่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
2. นายทวีศักดิ์ ไทยประดิษฐ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
3. นายประสิทธิ์ ใจช่วง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
4. นายเชิดศักดิ์ สว่างแวว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
5. นายพนัส ทองภูเบศร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
6. นายจำลอง บัวงาม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
7. นายสายัณห์ พันนุกิจ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
8. นายสมาน ดชกฤษ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

รวม จำนวน 8 คน

บุคลากรที่ปฏิบัติงานที่ สพป.เพชรบุรี เขต 1 ข้อมูล ณ วันที่ 3 มีนาคม 2557

1. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	จำนวน 18 คน
2. กลุ่มอำนวยการ	จำนวน 10 คน
3. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	จำนวน 8 คน
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน 16 คน
5. กลุ่มนโยบายและแผน	จำนวน 7 คน
6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	จำนวน 9 คน
7. กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน	จำนวน 3 คน
8. หน่วยตรวจสอบภายใน	จำนวน 2 คน
9. ลูกจ้าง	จำนวน 18 คน
10. ครูสภา	จำนวน 1 คน
รวม	จำนวน 92 คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 100 คน

2) ด้านคุณภาพ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2556

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระฯ/วิชา	ระดับเขตพื้นที่ \bar{X}				ระดับประเทศ \bar{X}
	ปี กศ.	ปี กศ.	ปี กศ.	+เพิ่ม-ลด	ปี กศ.
	2554	2555	2556		2556
ภาษาไทย	54.24	47.90	47.85	-0.05	45.02
สังคมศึกษา	56.57	46.85	40.42	-6.43	38.31
ภาษาอังกฤษ	40.00	39.04	36.05	-2.99	33.82
คณิตศาสตร์	60.49	41.12	50.47	9.35	41.95
วิทยาศาสตร์	44.63	40.88	40.62	-0.26	37.40
สุขศึกษาและพลศึกษา	62.49	56.95	64.81	7.86	61.69
ศิลปศึกษา	50.29	53.62	51.22	-2.40	47.14
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	60.55	57.01	57.90	0.89	53.16
รวมเฉลี่ย	53.66	47.92	48.67	0.75	44.81

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระฯ/วิชา	ระดับเขตพื้นที่ \bar{X}				ระดับประเทศ \bar{X}
	ปี กศ.	ปี กศ.	ปี กศ.	+เพิ่ม-ลด	ปี กศ.
	2554	2555	2556		2556
ภาษาไทย	51.38	53.13	43.28	-9.85	44.25
สังคมศึกษา	43.25	24.06	38.07	14.01	39.37
ภาษาอังกฤษ	32.10	32.01	27.71	-4.30	30.35
คณิตศาสตร์	33.08	25.87	23.59	-2.28	25.45
วิทยาศาสตร์	31.05	44.60	35.90	-8.70	37.95
สุขศึกษาและพลศึกษา	52.00	55.52	58.31	2.79	58.30
ศิลปศึกษา	45.49	43.31	42.49	-0.82	43.65
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	50.17	47.44	43.96	-3.48	44.46
รวมเฉลี่ย	42.32	40.74	39.16	-1.58	40.47

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 , 2556

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับเขตพื้นที่ (\bar{x} %)	
	ปี 2555	ปี 2556
ความสามารถด้านภาษา	47.16	54.74
ความรู้ด้านคำนวณ	43.30	39.98
ความรู้ด้านเหตุผล	50.83	49.55
ค่าเฉลี่ย	47.10	48.09

3) ด้านประสิทธิภาพ

1. อัตราส่วน ครู/นักเรียน

โรงเรียนประถมศึกษา 84 โรงเรียน	ครูต่อนักเรียน	1 : 16.00
โรงเรียนขยายโอกาส 18 โรงเรียน	ครูต่อนักเรียน	1 : 12.24
โรงเรียนเอกชน 19 โรงเรียน	ครูต่อนักเรียน	1 : 22.00

2. อัตราส่วน ห้องเรียน/นักเรียน

โรงเรียนประถมศึกษา 84 โรงเรียน	ห้องเรียน/นักเรียน	1 : 14.41
โรงเรียนขยายโอกาส 18 โรงเรียน	ห้องเรียน/นักเรียน	1 : 16.23
โรงเรียนเอกชน 19 โรงเรียน	ห้องเรียน/นักเรียน	1 : 35.11

3. อัตราส่วน ห้องเรียน/ครู

โรงเรียนประถมศึกษา 84 โรงเรียน	ห้องเรียน/ครู	1 : 0.91
โรงเรียนขยายโอกาส 18 โรงเรียน	ห้องเรียน/ครู	1 : 0.75
โรงเรียนเอกชน 19 โรงเรียน	ห้องเรียน/ครู	1 : 0.63

4. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ

การศึกษา รอบ 3 (ปีงบประมาณ 2554 – 2558) (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2557)

- ระดับปฐมวัยรับประเมิน 89 โรงเรียน รับรอง (83) โรงเรียน ไม่รับรอง 6 โรงเรียน
- ระดับขั้นพื้นฐานรับประเมิน 102 โรงเรียน รับรอง 73 โรงเรียน ไม่รับรอง 29 โรงเรียน

ปัญหา อุปสรรค (ปีงบประมาณ 2556)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีปัญหาและอุปสรรค จำแนกได้ดังนี้

1. จำแนกโดยภาพรวม

-**ด้านปริมาณ** มีโรงเรียนขนาดเล็ก 76 โรงเรียนจากโรงเรียนทั้งหมด 102 โรงเรียน ทำให้มีปัญหาครูไม่ครบชั้น การพัฒนาคุณภาพนักเรียนจึงเป็นไปอย่างยากลำบาก

-**ด้านคุณภาพ** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่มากกว่า 50% ในระดับชั้น ป.6 และในระดับขยายโอกาสทางการศึกษาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของ สพฐ.

-**ด้านประสิทธิภาพ** อัตราส่วนครู/นักเรียนไม่ถึง 1 ต่อ 20 คน ในบางโรงเรียน**ทำให้มีค่าใช้จ่ายเป็นต้นทุนผลผลิตสูง**

2. **จำแนกตามกลยุทธ์** จากผลสัมฤทธิ์ (A3: Achievement) การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2556/1 (ครั้งที่ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ตามกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ย 2.50 ระดับปานกลาง

กลยุทธ์ ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม คะแนนเฉลี่ย 4.50 ระดับดีเยี่ยม

กลยุทธ์ ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ คะแนนเฉลี่ย 5.00 ระดับดีเยี่ยม

กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ คะแนนเฉลี่ย 3.50 ระดับดีมาก

กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา(ไม่มีคะแนนเฉลี่ย)

3. จำแนกตามมาตรฐานสำนักงาน

จากการประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ซึ่งได้ โดยมีหลักเกณฑ์ให้คะแนนการประเมินมาตรฐานสำนักงานไว้ 5 ระดับ คือ

ระดับ 1 หมายถึง ทันเวลา

ระดับ 2 หมายถึง ทันเวลา ครบถ้วน

ระดับ 3 หมายถึง ทันเวลา ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการและระเบียบกฎหมาย

ระดับ 4 หมายถึง ทันเวลา ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการและระเบียบกฎหมายมีการนำไปใช้

ระดับ 5 หมายถึง ทันทเวลา ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการและระเบียบกฎหมาย มีการนำไปใช้ และ มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ว่าสูงหรือต่ำกว่าที่กำหนดไว้

หลังจากการประเมินตนเองแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 อยู่ในระดับ 3 คือ **ทันทเวลา ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการและระเบียบกฎหมาย** ซึ่งมีข้อเสนอแนะจำแนกเป็นรายมาตรฐานและรายตัวบ่งชี้ได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาระบบการจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาภาครัฐ (PMQA)

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ระบบการบริหารจัดการที่ดี ควรเป็นอย่างไร

1. มีคำสั่งแบ่งงานชัดเจน
2. มีแผนการทำงาน
3. มีการแสดงผลการปฏิบัติงาน
4. ควรมีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมส่วนราชการ ที่เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน พร้อมทั้งจะนำไปใช้ในการบริหารและปฏิบัติงาน
5. ควรมีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้
6. ควรมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
7. ควรนำระบบ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานทั้งระบบ
8. ควรยึดหลักธรรมาภิบาล
9. ควรเน้นสัดส่วนของ Input – Process – Output ให้ใกล้เคียงกัน
10. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
11. มุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน
12. มีการวางแผน ดำเนินการตามแผน และประเมินผลที่ดี
13. เมื่อดำเนินการแล้วมีการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป
14. บริหารจัดการองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ มุ่งเน้นผู้รับบริการให้ความสำคัญกับบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความคล่องตัว มุ่งถึงอนาคตการจัดการโดยใช้ข้อมูลเป็นฐานมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งเน้นที่ผลงานและการสร้างคุณค่าให้กับองค์กร

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จจากการบริหารจัดการ ควรเป็นอย่างไร

1. แต่ละคนควรมี Best Practice
2. มีแผนการทำงาน
3. มีการแสดงผลการปฏิบัติงาน

4. ควรนำผลงานที่ประสบผลสำเร็จเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อให้มีการนำไปใช้ผ่าน
ประชุม ประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่าง ๆ และ IT
5. คุณภาพของบุคลากร และคุณภาพของเด็กนักเรียน
6. ควรมีลักษณะที่เป็นองค์รวม
7. สำนักงานน่าอยู่ น่าทำงาน ชวนใจ และมีความผูกพัน ร่วมมุ่งมั่นในการพัฒนา
การศึกษา
8. เป้าหมายชัดเจนและประเมินผลได้ง่าย
9. ผลการดำเนินการ (KPI) เป็นไปตามเป้าหมาย
10. การทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือ
11. การบริหารจัดการจะต้องนำไปพัฒนางานของตนเองได้และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี
แก่หน่วยงานในสังกัด
12. งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย บรรยากาศของบุคลากรเกิดการยอมรับและ
เข้าใจองค์กรก่อเกิดความจริงใจ รักใคร่สามัคคี บรรยากาศเป็นมิตรและไว้วางใจ
13. ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดี สามารถ
ดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ควรเป็นอย่างไร

1. มีการเผยแพร่ Best Practice และได้รับชมเชยจากผู้รับบริการ
2. ควรให้แต่ละกลุ่ม/งาน มีนวัตกรรม หรือผลงานที่เป็นตัวอย่างได้
อย่างน้อยกลุ่มงาน/งาน ละ 1 ชิ้นงาน
3. ใช้ระบบ PDCA
4. ควรเน้นหนักด้านคุณภาพ
5. ผลสุดท้ายของการพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ
6. มีแผนงานโครงการที่สนองกลยุทธ์
7. มีการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และผลการดำเนินการเป็นเลิศ โดย
มุ่งเน้นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของบุคลากร ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
8. การพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างดีเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้
9. องค์กรมีพลังความร่วมมือที่มุ่งกระทำสิ่งที่ต้องการให้สำเร็จมีคุณภาพอย่างมีคุณค่า
เกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่ร่วมกันทำ
10. ควรดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ และการบริหารจัดการภาครัฐ

มาตรฐานที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
จนบรรลุเป้าหมายและส่งผลดีต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ควรเป็นอย่างไร

1. มีการวิเคราะห์ เป้าหมายเฉพาะเรื่องเป็นรายโรงเรียน
2. มีการประสานงานในการทำงานทุกระดับ
3. มีผู้ร่วมกำหนดและขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างหลากหลาย
4. มีผู้ร่วมกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน และร่วมกันบริหารจัดการไปสู่เป้าหมายนั้น
5. รูปแบบที่ใช้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับหลักวิชา/ผลการวิจัย
6. ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันมีการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จตามนโยบายและส่งผลดีต่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรเป็นอย่างไร

1. มีการช่วยกันแก้ปัญหา เฉพาะจุด เฉพาะโรงเรียน
2. ควบคุมปริมาณงานและคุณภาพของงานที่ปรากฏ
3. โรงเรียนและเขตพื้นที่ร่วมกันบริหารจัดการเพื่อผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จ
4. มีนวัตกรรมที่ดี รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง เน้นพัฒนาการของผู้เรียน
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์และคุณธรรม จริยธรรม
7. บรรลุ KPI และมีผลกระทบทางลบน้อยที่สุด
8. ผลงานที่ส่งผลให้คุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
9. โรงเรียนส่วนใหญ่ตื่นตัวที่จะพัฒนา แต่ผู้บริหารโรงเรียนบางแห่งมีความ

กระตือรือร้นน้อย

มาตรฐานที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามีการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษา ควรเป็นอย่างไร

1. มีปัญหาตรงไหนแก้ตรงนั้น
2. ใช้ระบบคุณธรรม เป็นกัลยาณมิตร
3. ควรมี Sub Station ช่วยดูแลอีกช่วงหนึ่ง
4. ควรดำเนินการด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม
5. กำหนดความรับผิดชอบชัดเจน
6. การกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนา ที่เหมาะสมกับสภาพปัญหา

และความต้องการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และการยอมรับจากสถานศึกษา

7. มีระบบการติดตามงานวิชาการ งานบุคลากร งานการเงิน และงานบริหารทั่วไป เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษาจัดบริการการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมี

คุณภาพตามมาตรฐานควรเป็นอย่างไร

1. บุรณงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนเข้าด้วยกันเพื่อลดกิจกรรมให้น้อยลง ครูจะได้มีเวลาสอนนักเรียนมาก ๆ

2. ควรที่จะนำสภาพของปัญหานักเรียนรายบุคคลมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งบริบทของสภาพท้องถิ่นและสภาพของแต่ละโรงเรียน

3. เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับและชุมชนให้ความเชื่อถือ

4. ทุกกลุ่มเป้าหมายมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา/มาตรฐานสากล

5. ส่งผลถึงเป็นโรงเรียนที่น่าอยู่ ชุมชนใจ มีจุดขายของตนเอง มีการร่วมกันทำงานโดยมีเครือข่าย และใช้ตัวช่วยในการบริหารจัดการศึกษา อีกทั้งมีแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียน คิด อ่าน เขียน ได้ รวมทั้งเป็นนักเรียนที่เก่ง ดี มีสุข

6. ครูในโรงเรียนควรเอาใจใส่งานการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

มาตรฐานที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบริหารอัตรากำลังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารอัตรากำลัง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรเป็นอย่างไร

1. มีข้อมูลครูรายบุคคลใน Excel
2. มีข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลสารสนเทศ
3. มีการแก้ปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลัง
4. ควรจัดให้มีครูตามความต้องการของสถานศึกษานั้น ๆ ครูสอนตรงกับวิชาเอก วิชาเฉพาะ
5. พิจารณารายบุคคลเพื่อมอบหมายให้เหมาะสมกับงาน
6. ควรแก้หลักเกณฑ์การคิดอัตรากำลังครู โดยคำนึงถึงจำนวนห้องเรียนด้วย
7. ควรช่วยเหลือและสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 กระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งผลดี ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรเป็นอย่างไร

1. ควรนิเทศคุณครู ค.ศ. 3 ให้เกิดความตระหนักที่ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนต่ำลง สวนทางกับคุณครู ค.ศ.3 ซึ่งมีจำนวนมากขึ้น
2. ควรให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษาเป็นหลัก
3. สร้างความตระหนัก ให้ความรู้ และติดตามผล
4. ควรให้คุณครูเกิดความรู้สึกว่าอยากที่จะพัฒนาตนเอง โดยเขตพื้นที่เป็นผู้กระตุ้น
5. ควรให้โอกาสคนในพื้นที่ที่มีความรู้ความสามารถและเป็นศิษย์เก่า เข้ามาช่วยสอนนักเรียน เพราะอาจมีเทคนิควิธีการที่น่าสนใจทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ไม่เบื่อการเรียน
6. กระบวนการแบบมืออาชีพ เพื่อครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ
7. ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ไปถึงนักเรียนได้ตรงเป้าหมาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนสูงขึ้น

8. จะให้คุณภาพการศึกษาดีต้องบริหารคนให้มีความเข้มแข็ง ต้องให้ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้นำเอาจริงเอาจังแต่สภาพความเป็นจริงครูผู้สอนมีอำนาจต่อรอง แล้วไม่ปฏิบัติงานเต็มที่

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผลที่ได้รับจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรเป็นอย่างไร

1. เผยแพร่ผลสำเร็จของครูสู่สาธารณชนให้มาก ๆ และยกย่องชมเชย
2. ควรให้มีการนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้อย่างกว้างขวางและหลากหลายกระจายไปสู่โรงเรียน ในเครือข่าย
3. เด็กนักเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ต้องการตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ควรพัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ
4. ครูและบุคลากรมีทักษะ ความรู้ เจตคติที่เป็นครูแท้/บุคลากรมืออาชีพ
5. ครูก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง นำความรู้ไปพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลถึงคุณภาพการศึกษา
6. ครูต้องมุ่งมั่นและยอมเหนื่อยมากกว่านี้และเป็นตัวอย่างที่ดีต่อองค์กรในการสร้างครูรุ่นหลัง ๆ

มาตรฐานที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสร้างและพัฒนาเครือข่าย ควรเป็นอย่างไร

1. สร้างชมรมกลุ่มสาระการสอน/การเรียนรู้
2. ควรให้มีระบบข้อมูลการให้ความร่วมมือจากเครือข่ายต่าง ๆ ของแต่ละโรงเรียน และในภาพรวม
3. ควรทำให้เป็นรูปธรรม มีการดำเนินการจริง ๆ มีการประเมินติดตามจริง ๆ
4. ควรให้อิสระกับเครือข่ายจัดตั้งองค์กรกันขึ้นมาเองโดยหน่วยเหนือแทรกแซงอยู่ห่าง ๆ
5. เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาและสามารถบรรลุภารกิจได้จริง
6. ควรมีกลุ่มโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา
7. ควรมีงานหลัก ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลที่ได้รับจากการสร้างและพัฒนาเครือข่าย ควรเป็นอย่างไร

1. นำเสนอ Best Practice ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือโรงเรียนต้นแบบมาก ๆ
2. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือจากผู้ปกครองและชุมชน
3. ควรมุ่งเน้นสู่คุณภาพผู้เรียน
4. โรงเรียนเข้มแข็งบุคลากรมืออาชีพ นักเรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร/เป้าหมายส่วนบุคคลท้องถิ่นและของชาติ
5. โรงเรียนมีความเข้มแข็งมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ร่วมกันพัฒนางานวิชาการ

6. คนในเครือข่าย ควรมีความมั่นใจ ภูมิใจในผลงาน เป้าหมายหลัก ๆ ตามที่หวังผล
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
(SWOT Analysis)

1. จุดแข็ง(Strength)

1. มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับวิถีชีวิตและสภาพความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
2. การจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
3. มีระบบข้อมูล สำหรับการจัดสรรจัดตั้งงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
4. มีการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่าย
5. บุคลากรมีศักยภาพ ความรู้ เชี่ยวชาญต่อการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพ
6. ผู้บริหารมีความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
7. มีเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ทันสมัย

2. จุดอ่อน(Weakness)

1. มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก
2. โรงเรียนบางแห่ง ไม่ผ่านการประเมินภายนอก
3. โรงเรียนบางแห่งขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา
4. ครูผู้สอนบางสาขาขาดแคลน บางสาขามีมากเกินไป

3. โอกาส(Opportunities)

1. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีภูมิปัญญาท้องถิ่นมีพื้นที่ทางประวัติศาสตร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
2. ประชาชนและทุกภาคีรัฐ มีความตื่นตัวเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการศึกษา อันเป็นผลมาจากรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
3. ประชาชนที่พลาดโอกาสจากการศึกษาในระบบ สามารถเรียนกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้
4. หน่วยงานในพื้นที่และองค์กรส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษา
5. ผู้นำชุมชนและผู้นำทางศาสนาในท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการศึกษาทำให้ได้รับการสนับสนุนจากท้องถิ่นเป็นอย่างดี มีทัศนคติที่ดีในการส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษาสูงขึ้น
6. นโยบายรัฐบาล เรื่อง การดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ประชาชนตื่นตัว และต้องการในการเรียนรู้ ดำเนินตามแนวพระราชดำริมากขึ้น

4. ข้อจำกัด(Threats)

1. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาของบุตรได้อย่างเต็มที่
2. ประชากรให้ความสำคัญทางเศรษฐกิจมากกว่าทางด้านการศึกษา

3. การใช้เทคโนโลยีที่ไม่ถูกต้องทำให้นักเรียนได้รับข้อมูลและทัศนคติที่ไม่เหมาะสม
4. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพกสิกรรมทำให้มีรายได้ไม่คงที่เนื่องจากไม่สามารถกำหนดราคากลางได้
5. ปัญหาทางด้านการเมือง ส่งผลให้นโยบายการศึกษาไม่ชัดเจน
6. ผลจากกระแสโลกาภิวัตน์ เทคโนโลยีสารสนเทศของการสื่อสารที่เข้าถึงประชาชนอย่างรวดเร็วและทำให้ประชาชนมีค่านิยมในเชิงวัตถุนิยมมากขึ้น

ส่วนที่ 3

ทิศทางของการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานมีความเสมอภาคด้านโอกาส มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณีเมืองเพชรบุรี ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสู่สากล เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

ขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ

1. จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาภาคบังคับ ให้แก่เด็กในวัยเรียนทุกคนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา
2. ส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อบูชามาตรฐานสถานศึกษา
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลให้สอดคล้องต่อความต้องการของท้องถิ่น
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานระบบปฏิบัติการเรียนรู้ปฏิรูปราชการ
5. ส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีแหล่งการเรียนรู้วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีส่วนร่วมพัฒนาของชุมชน
6. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และเกิดประสิทธิผลสูงสุดตามศักยภาพ

เป้าประสงค์ (Target)

ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับตามสิทธิอย่างเท่าเทียม ทั้งถึงและตรงตามศักยภาพ

กลยุทธ์ (strategy) 2557

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (Raising the bar)

กลยุทธ์ ที่ 2 ปกป้องคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด(Moral and Ethics)

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและลดอัตราการออกกลางคันให้เป็นศูนย์ โดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง (Filling the gap)

กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ(Teacher Enhancement)

กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา(Good Governance)

จุดเน้น (Focus) 2557

การบริหารจัดการศึกษาในปี 2557 นี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ดำเนินการใน 3 จุดเน้น รองรับจุดเน้นจาก สพฐ. คือ

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และความสามารถทางวิชาการ เพื่อพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (Students' Competencies) ดังต่อไปนี้

1.1.1 นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

1.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

1.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล

1.1.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม (Students' Characteristics & Social Skills) ดังต่อไปนี้

- 1.2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- 1.2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
- 1.2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ติงามของไทย
- 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มศักยภาพ (Students with Special Needs)
 - 1.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
 - 1.3.2 เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน
 - 1.3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรีและศิลปะ
 - 1.3.4 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ องค์กรเอกชน และสถานศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
 - 1.3.5 เด็กกลุ่มที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development)

- 2.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก
- 2.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถจัดการเรียนการสอน ที่ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- 2.1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสาร อย่างน้อย ๑ ภาษา
- 2.1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

2.2 การพัฒนาระบบแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ และแสดงศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ (Incentives and Rewarding System)

- 2.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานคุณวุฒิ
- 2.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ได้รับการจูงใจในการพัฒนา

ผู้เรียนเต็มศักยภาพ

2.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพ เป็นเชิงประจักษ์ และได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

2.3 การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม (Professional Ethics)

2.3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณ และอุดมการณ์ ที่มุ่งพัฒนาการศึกษาของชาติ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

2.3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการเข้าถึงและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability)

3.1.1 โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไขแทรกแซง ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและเป็นผู้ประสานงานหลัก เพื่อให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 โรงเรียนบริหารจัดการโดยมุ่งการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคม

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างเข้มแข็ง โดยมุ่งการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคม

3.1.4 องค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดำเนินการ และติดตามประเมินการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็ง เพื่อประโยชน์สูงสุดคือคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

3.2 โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามระดับมาตรฐาน (Management with Quality and Standards)

3.2.1 โรงเรียน จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามระดับมาตรฐานที่สูงขึ้น เทียบเคียงกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตาม

ระดับมาตรฐานที่สูงขึ้น เทียบเคียงกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน

ผลผลิต (Product) 2557

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการภายใต้ผลผลิตสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน คือ

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสมรรถภาพ
- 5) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) เด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ค่านิยมร่วม

มุ่งมั่นทำงาน

ประสานสามัคคี

มีคุณธรรม

เลิศล้ำบริการ

**ปณิธาน 7 ประการ แนวคิดของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี
เขต 1 (นายกนก ปิ่นตบแต่ง 9 ตุลาคม 2555)**

1. น่าอยู่ หมายถึง สะอาด ร่มรื่น สวยงามและมีความสามัคคีกัน
2. ชุมใจ หมายถึง มีความปลอดภัย ระบบการดูแลดี ทุกคนมีสุขภาพกายใจดี ปราศจากโรค
3. คิด อ่าน เขียนได้ หมายถึง นักเรียนคิดเลขคล่อง อ่านคล่อง เขียนคล่อง สามารถคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดอย่างมีเหตุผลได้
4. มีจุดขายของตัวเอง โดยดูจากจุดแข็งและต้องมีการประชาสัมพันธ์ ถ้าไม่มีอะไรเลยอย่างน้อยก็ต้องสะอาดไว้ก่อน
5. ต้องสร้างเครือข่าย มีการร่วมมือกันทำงาน กลุ่มเครือข่ายมีความเข้มแข็ง มีชมรมหรือสมาคมเป็นศูนย์กลางในการทำงาน
6. ใช้ตัวช่วย คือการระดมทรัพยากรจากเอกชน ชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่น อบต. หรือ อบจ. เป็นต้น
7. พร้อมด้วยแหล่งเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ มีห้องสมุด มีห้องปฏิบัติการ และที่สำคัญต้องใช้
อย่างคุ้มค่า